

Kvalitet i undervisningen - Ett genuint möte mellan forskning och praktik.

Målgrupp

Lärare, rektorer, lektorer, utvecklingsledare och utbildningsforskare.

Nyckelord

Kvalitet i undervisningen, forskningsbaserad undervisning, forskningsbaserat förbättringsarbete, mellanledare.

Namn och organisation

Helena Sagar, Vetenskaplig ledare/Lektor och Louise Frey, Lektor. Förvaltningen för Förskola & Grundskola, Kungsbacka kommun.

Inledning

Enligt Skollagen (FS 2010:800) ska lärare, alla kategorier, planera, genomföra och utvärdera sin undervisning med vägledning från forskning. Majoriteten av Sveriges lärare saknar forskarutbildning och kan behöva stöd i att finna relevant forskning samt tolka, översätta och omsätta den i handlingar i sin undervisningspraktik.

Lektorerna i Kungsbacka kommun har tagit fram en forskningsbaserad definition av kvalitet i undervisningen. För att ge lärare stöd i tolkning och översättning av forskningen, fick rektorerna och mellanledare tvärgruppsvis använda sin praktikkunskap för att ta fram konkreta exempel på hur definitionen kan synas i undervisningen, i mötet med barn och elever: Dessa handlingar utgör kännetecknen på forskningsgrundad kvalitet i undervisningen och benämns indikatorer. Sammantaget utgör definitionen och indikatorerna ett genuint möte mellan forskning och praktik. Hela materialet har emottagits övervägande positivt och ivrigt av dem som varit med och skapat indikatorerna. För närvarande råder ett kunskapsgap mellan dem och övriga medarbetare på enheterna.

Syfte/forskningsfrågor

Våra forskningsfrågor är:

1. Hur ser förutsättningarna ut på de enheter där materialet uppfattas och används som ett verktyg för skolförbättringsarbete?
2. Hur motiverar sig de förskollärare och lärare som inte har medverkat i framtagningen av indikatorerna, till att använda materialet för att öka kvaliteten i sin undervisning?

Teori

En modell från Science & Technology Studies (e.g. Sismondo, 2010) hjälper oss att få syn på hur materialet används och vi studerar förutsättningarna genom The Interconnected Model for Teacher Professional Change (Clarke & Hollingsworth, 2002). Lärarnas motivation att använda Materialet studeras genom The Value Creation Framework (Wenger-Trayner & Wenger-Trayner, 2020).

Metod

Rektorer och mellanledare har svarat på en enkät om uppfattningen och användningen av materialet. Frivilliga har djup-intervjuats. Under hösten kommer övriga medarbetare att bidra på

motsvarande sätt. Empirin kategoriseras genom Tematisk innehållsanalys. Kategorierna analyseras genom de teoretiska modellerna.

Resultat

Empiri från rektorer och mellanledare visar att materialet används på vitt skilda sätt; från enoreflekterad användning där indikatorerna blir en instrumentell checklista till att materialet används som underlag för skolförbättringsarbete efter kollegial reflektion och översättning till den lokala kontexten och behoven. Det används i olika praktiker, som undervisnings-, kollegialt lärande- och ledningspraktiken. Vi har ännu inte några resultat från övriga medarbetares användning och emottagande av materialet.

Referenser

Clarke, D. & Hollingsworth, H. (2002). Elaborating a model of teacher professional growth. *Teaching and Teacher Education*, (18), 947-967.

Sismondo, Sergio 2010. *An Introduction to Science and Technology Studies*. Oxford: Wiley-Blackwell, 2nd edn.

Wenger-Trayner, E., & Wenger-Trayner, B. (2020). *Learning to make a difference: Value creation in social learning spaces*. Cambridge University Press.