

# Språkpedagoger, språkutveckling och språkplan - förändring av en praktik

Therése Haglind

Utvecklingsstrateg

Utbildningsförvaltningen Jönköpings kommun

# Upplägg för presentationen

Uppdraget och syftet med följeforskningen

Design läsåret 22/23

Resultat från förändringsprocessen läsåret 22/23

Design läsåret 23/24

Tankar framåt

Frågor

# Uppdraget och syftet med följeforskningen

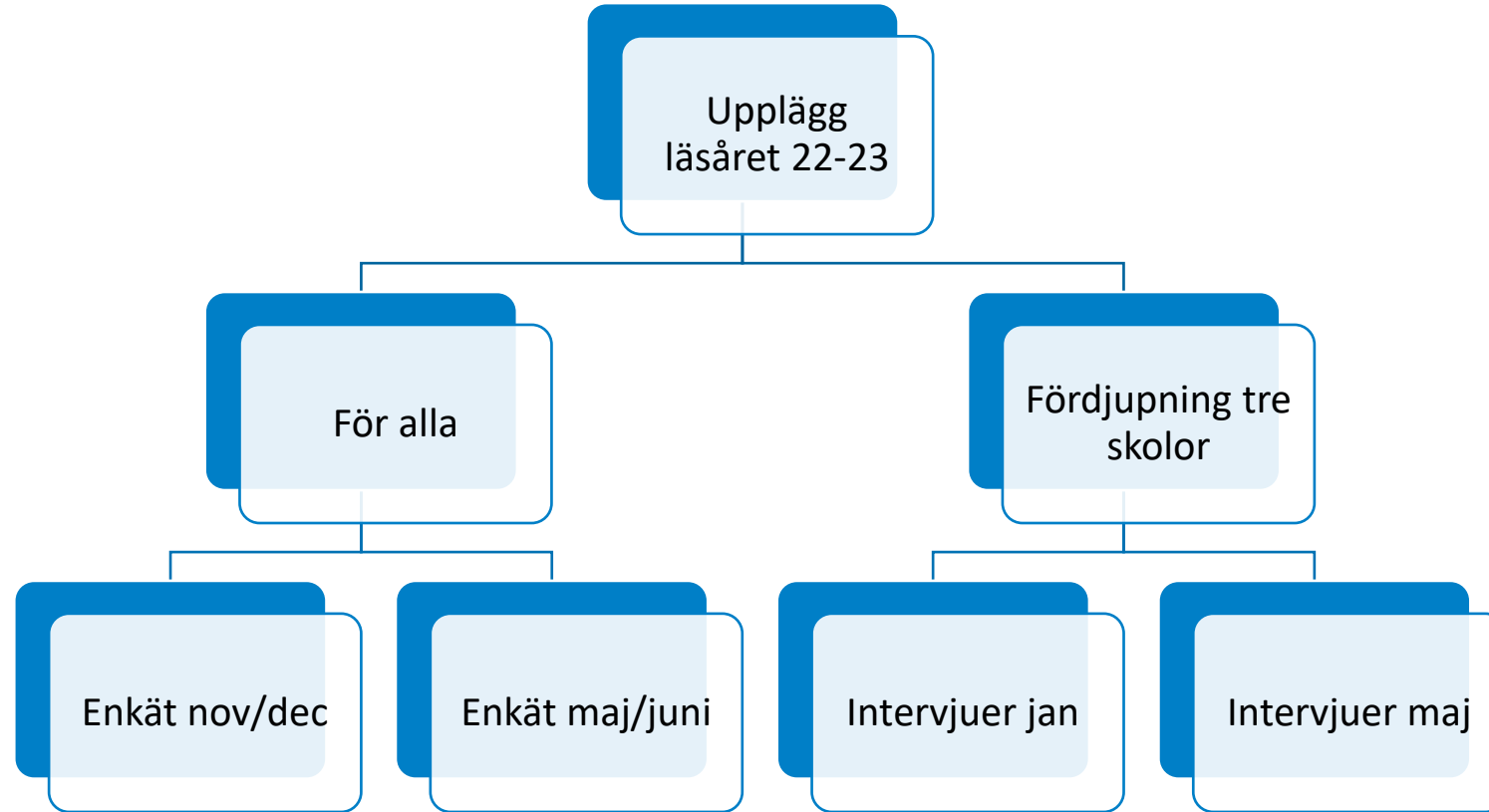
## Uppdrag

- ▶ Maj/juni 2022
- ▶ Följeforska
- ▶ Språkpedagogernas roll & implementeringen av språkplanen

## Syfte

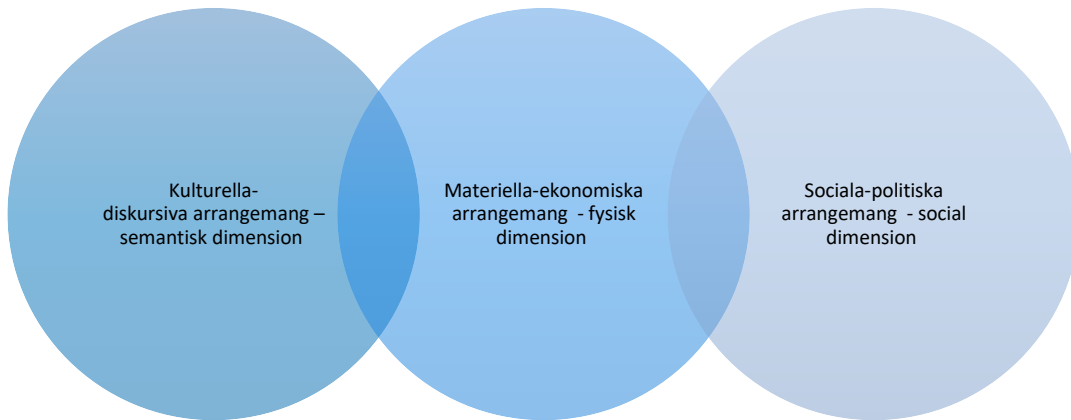
- ▶ att dokumentera förändringsprocessen
- ▶ identifiera framgångsfaktorer och hinder i förändringsarbetet
- ▶ att synliggöra processen

# Design läsåret 22/23



# Teori - förändring av en praktik

## Arrangemang



- Teorin om praktikarkitekturer används som en teoretisk resurs för att förstå utbildning och yrkespraktik och utgörs av de villkor och förutsättningar som möjliggör och begränsar vad som sker i praktiken (Kemmis et al, 2014).
- Att studera praktikens arkitekturer ger därmed kunskaper om vad som möjliggör eller hindrar ett utvecklingsarbete.
- För att ändra en praktik krävs att du ändrar praktikarkitekturerna (Kemmis et al 2014). För att kunna skapa ny praxis, nya sätt att tänka och agera inom en praktik krävs att arrangemangen, det vill säga praktikens arkitekturer, också förändras.

# Resultat - förändringsprocessen läsåret 22/23

# Kulturella-diskursiva arrangemang

## Möjliggör och begränsar förändringsarbetet

Kulturella-diskursiva arrangemang	Styrdokument	Språkplanen	Rådande diskurser
Semantisk dimension Det sägs/ sayings	Nationella mål Bedömningsstöd  Ex. Bedömningsstödet för att kunna mäta resultat.	Bygger på forskning Teorier och metoder  Gemensamt språk, begrepp, modeller  Ex. Hur den implementeras påverkar om den möjliggör eller begränsar.	"Vi arbetar redan" Möjligheter & aktiv/passiv Pålagt ovanifrån "Vi börjar inte från 0"  Ex. Om den rådande diskursen är "det här är inget nytt för oss" - då kan det begränsa.

# Materiella-ekonomiska arrangemang

## Möjliggör och begränsar förändringsarbetet

Materiella-ekonomiska arrangemang	Organisationsstruktur	Språkpedagogens uppdrag	Arbete med språkplanen
Fysisk dimension Det görs/ doings	Forum/ arenor Tid / systematiskt Ansvarsfördelning Tjänster  Ex. När det finns en stabil organisation med systematiskt arbete - möjliggör.	Tydliggjort / inte tydliggjort Legitimerat / inte legitimerat  Ex. När språkpedagogensuppdrag inte är tydliggjort - begränsar.	Tid för implementering Dockar i redan pågående  Ex. När arbetet med språkplanen dockar i redan pågående arbete - möjliggör.



# Sociala-politiska arrangemang

## Möjliggör och begränsar arbetet

Sociala-politiska arrangemang	Lojalitet till gemenskaper	Relationer	Samarbetsstrukturer
Social dimension Det relateras / relatings	Språkpedagog Arbetslag Skola Eleverna  Ex. Lojalitet till språkpedagogen möjliggör arbetet på skolan	Språkpedagog-rector Språkpedagog-lärare Lärare-rector  Ex. När språkpedagog- rector relationen är god - möjliggör.	Stadieövergripande Skolövergripande Nätverk  Ex. Nätverket för språkpedagoger möjliggör

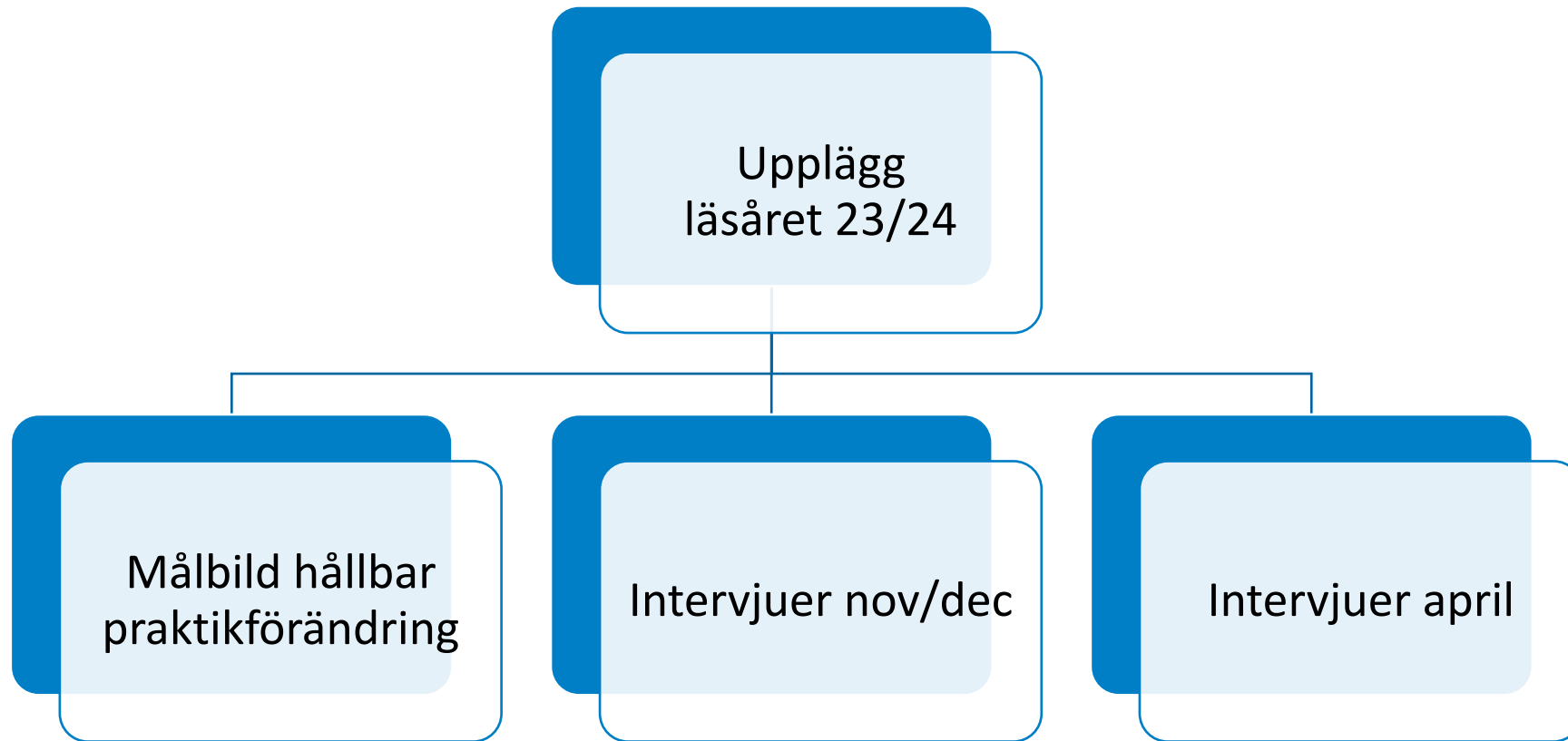
<p><b>Styrdokument</b></p> <p>Nationella mål Bedömningsstöd</p> <p>Ex. Bedömningstödet för att kunna mäta resultat</p>	<p><b>Språkplanen</b></p> <p>Bygger på forskning Teorier och metoder</p> <p>Gemensamt språk, begrepp, modeller</p> <p>Ex. Hur den implementeras påverkar om den möjliggör eller begränsar.</p>	<p><b>Rådande diskurser</b></p> <p>“Vi arbetar redan” Möjligheter &amp; aktiv/passiv Pålagt ovanifrån “Vi börjar inte från 0”</p> <p>Ex. Om den rådande diskursen är vi arbetar redan, det här är inget nytt - då kan det begränsa</p>
<p><b>Organisationsstruktur</b></p> <p>Forum/ arenor Tid / systematiskt Ansvarsfördelning Tjänster</p> <p>Ex. När det finns en stabil organisation med systematiskt arbete - möjliggör.</p>	<p><b>Språkpedagogens uppdrag</b></p> <p>Tydliggjort / inte tydliggjort Legitimerat / inte legitimerat</p> <p>Ex. När språkpedagogensuppdrag inte är tydliggjort - begränsar.</p>	<p><b>Arbete med språkplanen</b></p> <p>Tid för implementering Dockar i redan pågående</p> <p>Ex. När arbetet med språkplanen dockar i redan pågående arbete - möjliggör.</p>
<p><b>Lojalitet till gemenskaper</b></p> <p>Språkpedagog Arbetslag Skola Eleverna</p> <p>Ex. Lojalitet till språkpedagogen möjliggör arbetet på skolan.</p>	<p><b>Relationer</b></p> <p>Språkpedagog-rektorer Språkpedagog-lärare Lärare-rektorer</p> <p>Ex. När språkpedagog-rektorer relationen är god - möjliggör.</p>	<p><b>Samarbetsstrukturer</b></p> <p>Stadieövergripande Skolövergripande Nätverk</p> <p>Ex. Nätverket för språkpedagoger möjliggör</p>

# Vad kan vi mer se läsåret 22/23?

- en förändring i upplevelse av den pågående förändringsprocessen
- en förändring kring hur man talar om språkplanen och förändringsprocessen
- en förändring när det gäller förväntningar på både arbetet med språkplanen, implementeringen samt på språkpedagogens arbete (medvetenhet-röd tråd, alla ska med)
- en förändring när det gäller förväntningar och på tankar och planering inför kommande arbete, läsåret 23/24 (docka i, "beställarkompetens")



# Design läsåret 23/24



**Therése Haglind**  
**Utbildningsförvaltningen**  
**Jönköpings kommun**  
**[therese.haglind@jonkoping.se](mailto:therese.haglind@jonkoping.se)**