



Kursplanen godkänd av Forskningsnämnden den 3 februari 2010

Gäller 2010

Perspektiv på läs- och skrivlärande, 7,5 högskolepoäng

Learning to read and write - perspectives, 7,5 higher education credits

Forskarnivå

Allmänt

Kursen vänder sig till doktorander inom de samhällsvetenskapliga, beteendevetenskapliga och humanistiska områdena som vill fördjupa sina kunskaper om olika perspektiv på läs- och skrivlärande.

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Inom kursen skall studenterna utveckla bred och systematisk kunskap om olika vetenskapliga perspektiv på läs- och skrivlärande samt fördjupa sin kunskap inom delar av området.

Färdighet och förmåga

De studerande skall

- utveckla förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning av olika perspektiv på läs- och skrivlärande
- utveckla förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera, formulera och analysera viktiga frågeställningar gällande perspektiv på läs- och skrivlärande
- utveckla förmåga till att analysera behovet av ytterligare kunskap inom området
- förmåga att sätta olika perspektiv och kunna sätta in dem i relevanta vetenskapliga sammanhang

Värderingsförmåga och förhållningssätt

De studerande skall inom ramen för det studerade området utveckla fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsning, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.

Innehåll

- Begreppet Literacy
- IKT - literacy
- Läs- och skrivlärande i ett kognitivt perspektiv
- Likheter och skillnader i synen på läs- och skrivlärande mellan ett literacy och ett kognitivt perspektiv
- Tal och skrift
- Läs- och skrivlärande och vetenskaplig evidens
- Problem med läs- och skrivlärande - olika perspektiv
- Examination

Förkunskapskrav

För att vara behörig till kursen krävs antagning till forskarutbildning. Undantag kan göras för personer anställda vid Högskolan för lärande och kommunikation.

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier. Kursen har fem heldags undervisningstillfällen. Kursupplägget förutsätter ett aktivt deltagande både vid lektionstillfällena och under kurs tiden.

Examination och betyg

Examinationen är individuell och sker genom att genomföra en avslutande skrivuppgift. Som betyg används godkänd eller underkänd.

Kursvärdering

I anslutning till kursens avslutning erbjuds kursdeltagarna att skriftligen avge sina synpunkter på kursens innehåll, litteratur, undervisning, examination, egna insatser etc. med möjlighet att föreslå förändringar.

Kurslitteratur

Obligatorisk kurslitteratur

Anderberg, E., Svensson, L., Alvegård, C. & Johansson, T. (2008). The epistemological role of language use in learning. A phenomenographic intentional expressive approach *Educational Research Review*, 3(1), s. 14-29 (15 sidor)

Barton, David. (2007). *The ecology of written language*. London: Blackwell Publishing. 264 sidor

Cain, K. & Oakhill, J. (2007). Introduction to Comprehension Development. In K. Cain & J. Oakhill (Eds.) *Children's comprehension problems in oral and written language*, s. 1-40. New York: The Guilford Press. E-book. (40 sidor)

Evaldsson, Ann-Carita och Nilholm, Claes. (2009). Evidensbaserat skolarbete och demokrati. Mobbning som exempel. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 14(1), s. 65-82 (18 sidor)

Frechette, J. (2006). 'Cyber-Censorship or Cyber-Literacy: Envisioning Cyber-Learning through Media Education', s. 149-171. In D. Buckingham & R. Willett (Eds.) *Digital Generations: Children, Young People, and New Media*. Mahwah: Lawrence Erlbaum. (23 sidor)

Hartmann, M. (2010). 'Media Literacy/Competence, Participation and Youth: Conceptual Reflections 2.0', s. 107-126. In T. Olsson & P. Dahlgren (Eds.) *Young People, ICTs and Democracy: Theories, Policies, Identities and Websites*. Göteborg: Nordicom. (20 sidor)

Hattie, J. (2009). *Visible learning – a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Kap 2, s. 129-144 (+ relevant del av Appendix A (1 sida) (16 sidor)

Høien, T. och Lundberg, I. (1999). *Dyslexi från teori till praktik*. kap 1-5. Natur och kultur. (166 sidor)

Kamhi, A.G. & Catts, H. W (2004). Reading Development . In Catts, H. W & Kamhi, A.G (Eds.) *Language and Reading Disabilities*. Boston: Allyn & Bacon, s. 26-49 (25 sidor)

Kellner, D. (2002). 'New Media and New Literacies: Reconstructing Education for the New Millennium', s. 90-104. In L. Lievrouw & S. Livingstone (Eds.) *The Handbook of New Media*. London: Sage. (15 sidor)

Macdonald, Stephen. (2009). Windows of Reflection: Conceptualizing Dyslexia Using the Social Model of Disability. *Dyslexia*, 15, s. 347-362 (16 sidor)

Reichenberg M. (2006). Att läsa mellan och bortom raderna. I Bjar, L. (red.) *Det hänger på språket*. Lund: Studentlitteratur, s. 213-236 (23 sidor)

Scott, C. M. (2004). Learning to write. In Catts, H. W & Kamhi, A.G (Eds.) *Language and Reading Disabilities*. Boston: Allyn & Bacon, s. 233-273 (30 sidor)

Steenberg Gellert, A. (2007). Forholdet mellem ordförråd och laeseförståelse. *Tidskriftet Viden om laesning*, 2, s. 1-7 (7 sidor)

Wengelin, Å. (2008). Den komplexa skrivprocessen. *Läsning*, (Tidskrift utgiven av SCI-RA-Swedish Council of the International Reading Association) 33(1), s. 8-11 (4 sidor)

Wengelin, Å. (2009). Språket i tal och skrift. I Bjar, L. & Frylmark, A. (red.) *Barn läser och skriver*. s. 127-148. Lund: Studentlitteratur. (22 sidor)

Westby, C. (2004). Assessing and Remediating Text Comprehension Problems. In Catts, H. W & Kamhi, A.G (Eds.) *Language and Reading Disabilities*. Boston: Allyn & Bacon, s. 157-232 (75 sidor)

Ca 200 sidor är valbara

Övrigt

För närmare beskrivning av schema etc. hänvisas till separat bilaga.