

KURSPLAN

Språk-, läs-, skriv- och matematikdidaktisk fördjupning för undervisning i förskolan utifrån första- och andraspråksperspektiv (uppdrag), 15 högskolepoäng

Advanced Studies in language, reading, writing and mathematics development in preschool based on first and second language perspectives, 15 credits

Kurskod:	U2SLSO	Utbildningsnivå:	Avancerad nivå
Fastställd:	2026-03-05	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Gäller fr.o.m.:	2026-08-31	Ämnesgrupp:	Pedagogik
		Fördjupning:	A1N Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav
		Huvudområde:	Pedagogik

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas deltagaren, utifrån ett första- och andraspråksperspektiv, kunna:

- redogöra för hur barns medvetenhet om språkliga strukturer och ljud påverkar deras språkutveckling, med särskilt fokus på relationen mellan fonemisk medvetenhet och tidig läs- och skrivutveckling
- analysera hur arbete med språklig medvetenhet samspelar med barns språk-, läs- och skrivutveckling
- redogöra för teoretiska perspektiv och aktuell forskning gällande barns aritmetiska begreppsbyggnad
- systematisera matematiska begrepp i undervisning för barns matematikutveckling med fokus på aritmetik

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas deltagaren, utifrån ett första- och andraspråksperspektiv, kunna:

- analysera lekens, miljöns, materialens och estetiska uttrycksformers betydelse för barns språk-, läs- och skrivutveckling
- analysera samband mellan barns rörelse och lärande i matematik med fokus på aritmetik
- analysera lekens, miljöns, materialens och estetiska uttrycksformers betydelse för barns matematikutveckling med fokus på aritmetik
- planera, genomföra och analysera aktiviteter som främjar barns språk-, läs-, skriv- och matematikutveckling

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas deltagaren, utifrån ett första- och andraspråksperspektiv, kunna:

- reflektera över hur högläsning och samtal om text kan användas i undervisningen för att stödja barns språk-, läs- och skrivutveckling
- problematisera utmaningar i samband med språk-, läs- och skrivfrämjande undervisning och analysera hur utmaningarna kan hanteras
- problematisera utmaningar i samband med att undervisa om ett matematiskt innehåll med fokus på aritmetik och analysera hur utmaningarna kan hanteras
- analysera och problematisera lek- och undervisningsaktiviteter kopplat till barns språk-, läs-, skriv- och matematikutveckling där begrepp från teorin lekresponsiv undervisning ingår

Innehåll

Delkurs 1 Språk-, läs- och skrivutveckling:

- Teoretiska och didaktiska perspektiv på barns språk-läs-och skrivutveckling
- Fonologisk medvetenhet och barns begynnande läs- och skrivande
- Lärarledd interaktiv och upplevelsebaserad högläsning av barnlitteratur
- Textsamtal i förskolans undervisning
- Språkfrämjande undervisningsstrategier
- Observation, planering och analys av språkfrämjande aktiviteter

Delkurs 2 Matematikutveckling, med ett fokus på aritmetik:

- Teoretiska och didaktiska perspektiv på barns matematikutveckling
- Observation, planering och analys av matematikfrämjande aktiviteter
- Barns matematiklärande genom lek, rörelse och estetiska uttryck

Delkurs 3 Lekresponsiv undervisning:

- Teorier och forskning om lekresponsivt förhållningssätt och lekresponsiv undervisning
- Observation, planering och analys av språk-, läs-, matematikfrämjande lekdidaktik

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp.

I kursen används digital lärplattform.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/ handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska.

Behörighetskrav

Grundläggande behörighet samt förskollärare med förskollärläggning som är yrkesverksamma och undervisar minst halvtid i förskolan.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) eller Underkänd (U).

Lärandemålen utgör grund för examination.

I kurser med fler än ett examinerande moment baseras studentens kursbetyg på en övergripande bedömning av samtliga examinationsmoment. Kursbetyg sätts när alla examinationsmoment är avklarade med godkänt eller högre resultat.

Formerna för examination är seminarier och individuella skriftliga inlämningsuppgifter.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information om bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer och för kursbetyget Väl Godkänd krävs dessutom betyget Väl godkänt på examinationsmoment, där betyget kan erhållas, i delkurs 1 och 2.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Delkurs 1 Språk-läs- och skrivutveckling: Seminarium 1	1,5 hp	G/U
Delkurs 1 Språk-läs- och skrivutveckling: Seminarium 2	1,5 hp	G/U
Delkurs 1 Språk-läs- och skrivutveckling: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	3 hp	VG/G/U
Delkurs 2 Matematikutveckling: Seminarium 1	1,5 hp	G/U
Delkurs 2 Matematikutveckling: Seminarium 2	1,5 hp	G/U
Delkurs 2 Matematikutveckling: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	3 hp	VG/G/U
Delkurs 3 Lekresponsiv undervisning: Seminarium	1 hp	G/U
Delkurs 3 Lekresponsiv undervisning: Individuell skriftlig inlämningsuppgift	2 hp	VG/G/U

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Sammanställning och kommentarer publiceras på lärplattform. Kursvärderingen ska ligga till grund för kommande kursplanering.

Kurslitteratur

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

Nedan presenteras ett urval av preliminär kurslitteratur:

Ackesjö, H. & Herrlin, K. (red.) (2024). *Att undervisa barn i skolstartsålder*. (Första upplagan). Gleerups. 176 s.

Alatalo, T. (2021). *Högläsning: didaktik för språk-, läs- och skrivutveckling*. Studentlitteratur AB. 136 s.

Aronsson, L. & Tonér, S. (2025). *Barns språkutveckling som grund för språkutvecklande arbetssätt*. Natur & Kultur. 248 s.

Björk-Willén, P. (Red.) (2018). *Svenska som andraspråk i förskolan*. Natur & Kultur. 158 s.

Björklund, C. & Palmér, H. (2018). *Matematikundervisning i förskolan: att se världen i ljuset av matematik*. Natur & Kultur. 294 s.

De Geer, B.. (2024). *Språklig medvetenhet i förskola, förskoleklass & grundskolans tidiga år*. Natur och kultur. 168 s.

Delacour, L. (2020) *Förskollärare och det önskvärda matematiska barnet: förväntningar och diskurser i förskolepraktik*. <https://doi.org/10.24834/isbn.9789171049544>.

Ekdahl, A-L. (2021). Different Learning Possibilities from the Same Activity-Swedish Preschool Teachers' Enactment of a Number Relation Activity. *Scandinavian Journal of Educational Research* , 65(4), 601–614.<http://www.doi.org/10.1080/00313831.2020.1739131>

Hjelmér, C., Rönnlund, M., & Olausson, A. (2025). Analys av undervisning i spontant uppkomna situationer i förskolan. *Educare*, (2), 75–101. <https://doi.org/10.63310/edu.2025.2.54821>

Novosel, Y. (2024) *Transspråkandets villkor i en supermångfaldig förskola: En konstruktivistisk grundad teori*. <https://su.diva-portal.org/smash/get/diva2:1853572/FULLTEXT01.pdf>.

Palmer, A., Unga, J. & Hultman, K. (red.) (2017). *Svindlande matematik: estetik, lek och utforskande i förskolan*. Gleerups.. 160 s.

Sandell Ring, A. (2021). *Mångfaldens förskola: Flerspråkighet omsorg och undervisning*. Studentlitteratur. Valda delar.

Schmidt, C., & Hvit Lindstrand, S. (2022). Dialogisk högläsning i förskoleklassen och årskurs 1: "Jag tycker att molnbullen smakar delikat. *Forskning om undervisning och lärande*, 10 (1), 78–99.<https://doi.org/10.61998/forskul.v10i1.19054>

Wallerstedt, C. & Pramling, N. (2023) *Att arbeta lekresponsivt* . Gleerups

Vetenskapliga artiklar och övriga texter tillkommer, ca 300 s.

Litteraturreferenser – så skriver du

<https://ju.se/bibliotek/akademiskt-sprak/referenshantering.html>

Plagiat och källhantering

Som stöd för att förstå och undvika plagiat i akademiska texter används Källkoll. Materialet finns tillgängligt via bibliotekets webbplats.