



KURSPLAN

Rekryteringsutbildning för blivande skolledare (uppdragsutbildning), 7,5 högskolepoäng

Course in Recruitment for Aspiring Head Teachers, 7.5 credits

Kurskod:	URUN10	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	VD 2019-12-05	Utbildningsområde:	Samhällsvetenskapliga området
Reviderad av:	Utbildningschef 2021-06-09	Ämnesgrupp:	UV1
Gäller fr.o.m.:	Våren 2020	Fördjupning:	G2F
Version:	2		

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- redogöra för skolan som politiskt styrd organisation och skolledarens uppdrag
- redogöra för centrala begrepp inom systematiskt kvalitetsarbete samt för rektors ansvar i kvalitetsarbetet
- beskriva ett pedagogiskt ledarskap och den språkliga kommunikationens centrala roll i ledarskapet

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- jämföra olika aspekter av skolutveckling
- tillämpa och analysera resultat som en del i det systematiska kvalitetsarbetet
- tillämpa och initiera kommunikation för lärande och utveckling

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- kritiskt reflektera över vad ett pedagogiskt ledarskap innebär
- problematisera över värdegrundsaspekter, skoljuridiska och etiska dilemman

Innehåll

- Skolledaren som myndighetsutövare, chef och arbetsledare, verksamhetsutvecklare och kvalitetsansvarig
- Pedagogiskt ledarskap
- Skolutveckling och kvalitetsarbete
- Styrkedjor och skoljuridik
- Kommunikativt ledarskap
- Värdegrundsaspekter och etiska dilemma
- Att leda lärande i organisationen professionellt
- Diskrepanser som organisationens utvecklingspotential

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och övningar individuellt och i grupp. I kursen används digital lärplattform.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet och lärarutbildning samt anställning hos en huvudman som förskollärare, specialpedagog eller lärare i förskola, skola (inkl. lärare i fritidshem) eller särskola.

Examination och betyg

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Undervisning och kurslitteratur utgör grund för examination.

Kursen examineras genom tre individuella skriftliga inlämningsuppgifter och en muntlig grupptentamen.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls i studieanvisningar vid kursstart.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer och för kursbetyget Väl Godkänd krävs dessutom betyget Väl Godkänd på inlämningsuppgift 3.

En student garanteras två provtillfällen, inklusive ordinarie provtillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Individuell inlämningsuppgift 1	2 hp	U/G
Muntlig grupptentamen	0,5 hp	U/G
Individuell inlämningsuppgift 2	1 hp	U/G
Individuell inlämningsuppgift 3	4 hp	U/G/VG

Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursvärdering sker vid kursens slut. Kursvärderingen sammanställs och kommenteras av den kursansvarige läraren samt publiceras på lärplattform.

Kurslitteratur

Blossing, Ulf (Red.) (2011). *Skolledaren i fokus – kunskap, värden och verktyg*. Lund: Studentlitteratur. 240 s.

Blossing, Ulf & Wennergren, Ann-Christine (2019). *Kollegialt lärande- Resan mot framtidens skola*. Lund: Studentlitteratur. 144 s.

Engström, Annika (2016). *Arbetsmöten - arenor för samspel och lärande*. Pedagogisk Forskning

i Sverige, 21(3-4), 283-305. 12 s.

Håkansson, Jan (2013). *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem. Strategier och metoder*. Lund: Studentlitteratur. 173 s.

Håkansson, Jan (2016). *Utmärkt skolutveckling - forskning om skolförbättring och måluppfyllelse*. Stockholm: Natur och kultur. 310 s.

Liljenberg, Mette (2018). *Distribuerat ledarskap*. Lund: Studentlitteratur. 160 s.

Nilsson, M (2019). *Juridik i professionellt lärarskap, 4 uppl : Lagar och värdegrund i den svenska skolan*. Malmö: Gleerups Utbildning AB
164 s

Svedberg, Lars (2019). *Pedagogiskt ledarskap och pedagogisk ledning: teori och praktik*. Lund: Studentlitteratur. 212 s.

Aktuellt material och vetenskapliga artiklar tillkommer.

Referenslitteratur

Lundgren, Ulf P, Säljö, Roger, Liberg, Caroline (Red.) (2014). *Lärande, skola, bildning. Grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur Akademisk.759 s.

Hirsch, Åsa & Ohlin, Anette (Red.) (2020). *Skolutveckling i teori och praktik*. Gleerups Utbildning AB.

SFS 2010:800 *Skollagen*.

SKOLFS 2011:19. *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2012). *Allmänna råd Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2012) *Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan – pedagogisk dokumentation* Stockholm: Skolverket.

Litteraturreferenser – så skriver du

<http://ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html>

Interaktiva antiplagiatguiden

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet

<http://pingpong.hj.se/public/courseId/10128/publicPage.do>

Finns även i kursens aktivitet på lärplattformen PingPong/Canvas.